

construisons
notre futur
établissement

Atelier

Les technologies et l'individu

8 pers. IFSTTAR, 1 pers. ESIEE, 1 pers. ENSA VT



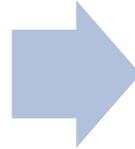
- Une génération de personnes hyper connectées
- Une omniprésence de la techn. pour aider l'individu
- 25 à 50 milliards d'objets connectés en 2020
- Difficulté à anticiper l'impact de cette technologie sur les individus et les usages
- La RGPD entre en vigueur en mai 2018 (approche « user centric », principe du « privacy by design »)
- Travail pédagogique de l'ANSSI (MOOC sur la sécurité informatique)
- Interaction techno/individu (confort qui peut créer la dépendance)
- Notion d'impact avec focus sur risques potentiels (sociétaux, physiologiques, ...)
- Bénéfices de l'hyper connectivité (mobilité, santé, billettique,...)
- Possibilité de prendre en compte l'individu dans les recherches
- Modifications du choix des meilleurs moyens de communications avec les étudiants et personnels avec l'évolution des technologies (emails inefficent – réseaux sociaux ok)
- Intérêt plus grand pour les recherches transdisciplinaires (SHS et SPI) : prise en compte de l'humain : un « must » ?



Sécurité routière comme un exemple ?

Peut-on faire un parallèle avec la sécurité routière ?

Nouvelle technologie



découverte et apprentissage à posteriori des conséquences

Difficulté de prédire les usages (emploi technos pendant la conduite, ...)

1^{ère} approche

- sensibilisation

2^{ème} approche

- formation

3^{ème} approche

- interdiction

Vers...

... une intelligence des usages ?

... sécurité numérique/technologique ?

Quels rôles pour l'U-Cible ?

- Veille technologique
- Actions de formation
 - Eclaireur

- Guide des bonnes pratiques
 - Exemplarité opérationnelle et en recherche
- Qualification d'outils (exclusion ?)
 - Eclaireur

Veille/Formation

Quelle veille techno ? Bottom/Up ou Top/Down ?

- Les deux approches
- Exploitation d'outils collaboratifs pour s'approprier la veille
- Création d'un corpus de connaissance par « tagage » de productions

Pourquoi est-ce que ce sujet doit être porté par l'U-Cible ?

- La ville est un milieu de diffusion de la technologie et où vivent la plus grande partie des individus

Veille/Formation

A quoi ça sert de former ?

- Responsabiliser les étudiants / personnels / chercheurs / actifs

Comment former/sensibiliser les collaborateurs de l'U-Cible et ses étudiants ?

- Dans un contexte plus large que l'informatique (éthique, ...)
- Passeport numérique (formation en continue face à l'évolution des technologies, permis à points, formation Sauveteur Secouriste du Travail, formation continue)

Veille/Formation

Quel est le niveau de formation attendu ?

- Validation d'acquis (collaborateurs et étudiants)
- Un bonus sur un cursus classique (étudiants)
- Un diplôme pour accompagner une professionnalisation (conseil RGPD, ...) ?

Qui peut dispenser cette formation ?

- A plusieurs voix : intervenants externes, industriels, des référents clairement identifiés internes (des « sachants »)

Coût de la formation ?

- Ecole Université de Recherche (PIA3)
- Fonds publics (EU, FR)
- Industriels (professionnalisation des compétences)

Bonnes pratiques

N'est-on pas déjà bien instruits et formés ?

- C'est nouveau : pas de recul
- Les technologies évoluent très vite

L'U-cible est-elle légitime pour définir ces bonnes pratiques ? Exemplarité ?

- L'U-Cible est un institut public : statut juridique qui légitime l'exemplarité
- Une obligation de part le RGPD qui s'applique à tous
- Les établissements publics disposent d'un comité éthique et sont contraints aux règles de la CNIL

Bonnes pratiques

Comment s'assurer que les bonnes pratiques le restent ?

- Faire le lien avec la vieillesse et la formation (passeport numérique, formation continue)

L'éthique ne risque-t-elle pas de ralentir l'U-Cible (enseignement, recherche, ...) ?

- Transformer un frein en un atout !
- Intégrer l'humain dans nos activités !

construisons
notre futur
établissement

Merci de votre attention !