



Les séminaires de connaissance réciproque : et si nous faisons connaissance ?

Les séminaires de connaissance réciproque sont l'occasion de rencontrer nos futurs collègues pour échanger sur différents sujets concernant notre nouvelle université, que ce soit sur des sujets scientifiques, de formation, de support et de soutien.

Séminaire des 8 et 9 février 2018, EAVT, Cité Descartes, Champs-sur-Marne

ATELIER : Comment créer une formation trans-composantes ?

Contexte

La création de l'université cible doit permettre d'enrichir l'offre de formation en créant des programmes ou diplômes interdisciplinaires associant les domaines de compétence des différents établissements composant cette université cible, et répondant aux besoins des différents secteurs professionnels.

Des partenariats et cycles de formation co-accrédités existent déjà entre certains établissements de l'université-cible.

Rappel des conclusions du groupe de travail « *Qu'est-ce qu'une composante* » du séminaire ENSG du 1^{er} et 2 février 2018. Une *composante* est un établissement membre de l'Université Cible doté d'une autonomie de gestion.

Rappel des conclusions du groupe de travail « *Diplômes interdisciplinaires, comment les construire, les mettre en valeur ?* » du séminaire ENSG du 1^{er} et 2 février 2018. Ce groupe a souligné la nécessité d'interroger préalablement les secteurs professionnels sur leurs besoins en compétences pour construire une offre de formation qui y répond véritablement. Il a conclu également que si de nouvelles formations interdisciplinaires peuvent être créées à partir de briques existantes, il serait également pertinent de définir et créer de nouveaux outillages, comme par exemple une nouvelle école doctorale, pour faciliter la mise en place de ces nouveaux programmes.

Application au cadre de l'I-SITE et de l'université cible

Le groupe de travail pourra, dans un premier temps, établir un état des lieux de ce qui existe déjà en matière de formations trans-composantes, entre les établissements de l'u-cible. Et élargir la réflexion en abordant en particulier les aspects suivants :

Quel type de formation (formation initiale, formation initiale en alternance, formation professionnelle) ?

Quels diplômes ? Diplômes universitaires, diplômes d'ingénieurs, diplômes accrédités par la CGE (Master of Science, MASTERE SPECIALISE®), diplômes ou certificats d'établissement (Bachelor, etc.)

Quel porteur de la formation (lié à la question précédente, chaque établissement n'ayant pas la capacité de délivrer tous les types de diplômes) ?

Quelles modalités de partenariat entre les différentes composantes ? Convention entre composantes ?

Quels droits d'inscription et quelle clé de répartition entre les différentes composantes ?

Quel mode « d'alternance » entre composantes (semestres, semaines, autre...) ? Formation dispensée sur plusieurs sites (hors campus Descartes) ? Intérêt d'intégrer de la formation à distance ?

Nécessité ou non d'adapter maquettes, programmes de formation, emplois du temps pour construire plus facilement des formations trans-composantes à partir de briques existantes ?

Quel public recherché ? Quelle langue privilégier (français ou anglais) ?

Pistes d'objectifs possibles à atteindre en commun

Parmi les objectifs possibles à atteindre en commun :

- Faire un état des lieux des pratiques actuelles entre composantes de l'université-cible, ou avec d'autres établissements ;
- Cibler les types de formation ou diplômes avec lesquelles cette démarche pourrait être initiée ;
- Identifier, dans ses grandes lignes, un mode de fonctionnement possible entre établissements pour mettre en place et opérer une telle formation (gouvernance, pilotage, mobilisation des moyens humains pour les enseignements, des locaux, etc.)

Rédacteur : Pierre-Yves HARDOUIN (ENSG)