



L'expertise ENSG en enseignement à distance –  
un modèle possible pour l'université cible ?

Pascal Barbier , directeur des partenariats industriels et du numérique ,  
[pascal.barbier@ensg.eu](mailto:pascal.barbier@ensg.eu)

Champs-sur-Marne, le 01 février 2018

## ELÉMENTS DE CONTEXTE

---

### Partons des besoins en formation...

L'innovation peut émerger à **tous les niveaux de qualification des individus**

Il est démontré que **l'innovation dans un pays** est liée au niveau et à la **qualité de la formation** de sa population.

L'innovation est le principal levier de la **compétitivité** des entreprises

La compétitivité d'un pays est la condition à remplir pour garder le **niveau de vie de ses habitants**.

Car pour être « compétitif » sans innovation, il faut tirer les prix (et les salaires) vers le bas!

.... Donc la **qualité de la formation des citoyens d'un pays est une des conditions de leur qualité de vie**

## ELÉMENTS DE CONTEXTE

---

### Quels sont les besoins émergents...

La **formation initiale** est correctement assurée en France. Le « numérique » y joue un rôle dans l'outillage pédagogique. C'est alors un usage de modalité d'accompagnement.

**Nos étudiants, une fois diplômés, vont changer 4 fois de métiers !  
Les cycles de restructuration sont de plus en plus courts.**

La **formation continue** est en revanche illisible en France . L'ESR est à la fois absent du marché et de ses responsabilités vis-à-vis des besoins formations

Le numérique utilisé en Formation continue à distance est alors une modalité disruptive pour répondre aux besoins de formation.

## ELÉMENTS DE CONTEXTE

---

### Chiffres et Orientations Formation Continue en France:

#### Un financement annuel de 12 milliards d'Euros

- 6 milliards financés directement par les entreprises
- 6 milliards financés par les organismes collecteurs de branches professionnelles

... dont **moins de 5% sont captés par les Écoles et l'Université.**

Demandes de **diplômes forts** et reconnus par **accréditation** ↗

Obligation d'**évaluation** des formations et **suivi** des formés ↗

Réactivation des Validation des Acquis de l'Expérience

## FORMER À DISTANCE – UNE STRATÉGIE

---

- **Rayonnement** de l'université ou de l'organisme
- Faciliter les **partenariats** opérationnels (formations pluridisciplinaires)
- **Améliorer l'accès** à la formation tout au long de la vie des populations classiques
  - Formation initiale (nouvelles compétences ...)
  - Formation Continue (disponibilité de l'offre, communication...)
  - MOOC (massivité, initiation...)
- **Rendre possible l'accès** à la formation de nouvelles populations:
  - Francophonie & international (dissémination du savoir faire,...)
  - aux publics isolés (mobilité réduite, sportifs de haut niveau..)
  - aux start-ups (rapidité des modalités d'inscription et de formation...)
- Recherche de **financements** nouveaux ou complémentaires
- Former avec le numérique **fait sens** dans une société de plus en plus numérique.

# L'enseignement à distance à l'ENSG -

## Moments clés de l'e-learning à l'ENSG

2002-03	Etude préalable sur l'e-learning à l'IGN
2005	Création de l'unité e-ENSG, adhésion à l'Université Numérique UNIT
2007	Premier cours en formation continue entièrement à distance: GéoAZ.
2009	Première session du Master 2 IASIG (avec université de Douala)
2010	Premier catalogue de ENSG de formation continue en e-learning pur.
2012	Pilotage du sous-projet national PIA IDEFI « uTOP/ Géomatique »
2014	Première formation longue 100% en e-learning CSGA - 370 h en 14 mois
2014	Animation du GT-CGE sur les stratégies numériques et FAD
2016	Première formation pluridisciplinaire en 100% e-learning avec l'ENGEES de Strasbourg, le GEME (Géomatique et métiers de l'eau) en 150 h
2016	Participation à l'évolution doctrinaire de la CGE sur les formations en ligne et le « Label Grande Ecole certifiée Numérique » de la CGE.
2017-18	Lauréat du PIA « Géopack » pour construire des formations à distance des start-ups de la French Tech sur les Géo-services de l'IGN
2018	Dépôt du dossier ENSG à la CGE pour l'obtention du Label « Ecole certifiée numérique »

# Accès au Service GEOligne

[http://cours-fad.ensg.eu/login\\_ensg/](http://cours-fad.ensg.eu/login_ensg/)

Formation à distance  
École Nationale des Sciences Géographiques

**GEOligne**  
Formation en ligne en Géomatique

## Accéder à vos cours en ligne

Se souvenir de moi

[Mot de passe oublié ?](#)

## Accéder aux ressources libres

Consultation en ligne de ressources numériques ouvertes à tous

L'ENSG met à votre disposition des ressources numériques librement consultables dans de nombreux domaines : cartographie, géodésie, imagerie, photogrammétrie et télédétection, informatique, information géographique, mathématiques, systèmes d'information géographique (SIG), topométrie, toponymie...  
Ces ressources ne constituent pas une formation et n'amènent à aucune attestation de suivi.



[CONTACT](#) [MENTIONS LÉGALES](#) [CRÉDITS](#) [ADMINISTRATION RESSOURCES](#)

## FORMER À DISTANCE – RÉALISATIONS CONCRÈTES



### Origine des 288 étudiants distants ENSG enregistrés à ce jour pour les formations longues et tutorées suivantes :

- Master 2 **IASIG** - Université de Douala (**80% à distance** -20% de présentiel à Douala)
- Certificat **CSGA** MOA en Géomatique construit avec l'EHTP de Casablanca ( 370 h + stage - **100% à distance**)
- Certificat **ENSG** en **Photogrammétrie rapprochée** (60 heures - **100% à distance**)
- Certificat **GEME** Géomatique et Métiers de l'eau avec l'ENGEES de Strasbourg (150 heures **100% à distance**)

(<https://fad-etudiants.ensg.eu/carte.php>)

# Conclusion-

# UNIVERSITÉ CIBLE ET FORMATION À DISTANCE



Les besoins de formations évoluent au bénéfice de la formation continue qui prend de l'importance

Construire une nouvelle Université nécessite de pouvoir répondre aux besoins de FC émergents ...

Cela obligera l'u-cible à maîtriser, dès le début, une offre de formation à distance tutorée et diplômante. Celle-ci aura pour objectif d'être à spectre large, du technicien au docteur, sur les sciences et techniques liées aux « smart cities » et aux « transports intelligents ».

Ce sera non seulement un axe de distinction par rapport au reste de l'offre universitaire et aussi la réponse à un besoin sociétal...

... le numérique dans l'enseignement, c'est « politique »!